

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Клиническая психология
Квалификация	Медицинский психолог

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н

дисциплина «Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Клиническая психология», 1080ч.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование».

**Цель изучения дисциплины:** получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах диагностики, адекватных целям, задачам и контексту диагностической ситуации; принципах составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных технологиях, методах и принципах психоконсультационной работы системе здравоохранения;

– формирование и развитие умений и навыков взаимодействия с клиентами, нуждающихся в психологической помощи, адекватного применения психологических процедур и приемов консультативной работы, целенаправленного психологического воздействия в консультативной практике, а также разработки моделей диагностики качеств личности и жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

– формирование опыта практической деятельности решения вопросов, связанных с анализом проблемной ситуации и организации психотерапевтического и консультационного процесса, а также корректного использования методов психотерапевтической диагностики для решения разнообразных психоконсультационных задач.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). (ПРО) по этой дисциплине являются составной

частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

**Профессиональные компетенции:**

ПК1 – Способен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>280</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<b>28</b>
в том числе:	
Лекции	<b>28</b>
практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>252</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	<b>+</b>

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия / семинары	
<b>1 раздел</b>	<b>Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование</b>	<b>280</b>	<b>28</b>		<b>252</b>
<b>1</b>	Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование	280	28		252
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	<b>Всего:</b>	<b>280</b>	<b>28</b>		<b>252</b>

### Содержание дисциплины:

#### **Раздел 1 Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование**

#### **Тема 1 Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование**

*Содержание лекционных занятий:*

Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы

Классификация и основные характеристики психодиагностических методик

Психометрические основы психодиагностики

Организационные аспекты диагностики в психологическом консультировании

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

#### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;

- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Тема 1 Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование</b>	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование	тестирование	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Содержание тестовых материалов

**К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?**

- а) принцип «стереоскопичности»;
- б) принцип «уважения к личности клиента»; +
- в) принцип «обратной связи»;
- г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

**При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?**

- а) медицинская помощь;
- б) краткосрочная психотерапия;
- в) религиозное (моральное) взаимодействие; +
- г) гуманистическая.

**Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?**

- а) нервно-психическое напряжение;
- б) сопротивление; +
- в) истощение;
- г) вытеснение.

**Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?**

- а) самодиагноз; +
- б) локус жалобы;
- в) проблема;
- г) запрос.

**Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?**

- а) «холодный деспот»;
- б) «стекло, холодное равнодушие»; +
- в) «потакатель»;
- г) все ответы не верны.

**Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?**

- а) Роджерс;
- б) Столин;
- в) Эшби; +
- г) Копьев.

**Задачи психологического консультирования.**

- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
- б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
- в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
- г) перевести клиента из одного состояния в другое. +

**Цель консультирования — это: (выберите один ответ).**

- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +
- б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
- в) убедиться в своей правоте;
- г) сохранение самооценки.

**Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?**

- а) деловую; +
- б) рентную;
- в) игровую;
- г) все ответы не верны.

**Первая классификация психических расстройств предложена:**

- а. Паоло Захия
- +б. Феликс Платтер
- с. Буасье де Соваж

**Расстройство, наиболее характерное для депрессий:**

- а. Анестезия
- б. Гиперестезия
- +с. Гипестезия

**Расстройство, характеризующееся искажением восприятия реально существующих предметов:**

- а. Зрительные галлюцинации
- б. Псевдогаллюцинации
- +с. Иллюзии

**Истинные галлюцинации более характерны для:**

- +а. Алкогольных, травматических, органических психозов
- б. Шизофрении
- с. Больных энцефалитом

**В депрессивной фазе маниакально-депрессивного психоза наблюдается:**

- а. Ускорение мышления
- б. Вязкость мышления
- +с. Замедление мышления

**Склонность к ненужным рассуждениям, пустому мудрствованию:**

- +а. Резонерство
- б. Разорванность мышления
- с. Вязкость мышления

**К навязчивым состояниям относятся все, кроме:**

- а. Ритуалы
- б. Контрастные желания
- +с. Сенестопатии



**Суждения, формирующиеся на основе реальных обстоятельств, но занимающие в сознании человека неоправданно важное, не соответствующее их действительной значимости место:**

- +а. Сверхценные идеи
- б. Бред величия и богатства
- с. Ипохондрический бред

**Для паранойяльного синдрома характерно:**

- +а. Наличие первичного бреда ревности, преследования, ипохондрического бреда и т. д.
- б. Преобладание образного бреда, тесно связанного с тревогой, слуховыми галлюцинациями, подавленным настроением.

**Нарушение памяти, характеризующееся переносом событий прошлого в настоящее:**

- а. Гипомнезия
- б. Конфабуляция
- +с. Псевдореминисценция

**Синдром, характеризующийся своеобразным расстройством памяти на текущие события при сохранении ее на события прошлого:**

- +а. Корсаковский синдром
- б. Синдром Кандинского-Клерамбо
- с. Синдром Котара

**Крайняя степень тревоги наблюдается при:**

- +а. Ажитированной депрессии
- б. Патологическом аффекте
- с. Маниакальном синдроме

**Концентрация внимания чаще отмечается:**

- а. У больных неврастенией
- +б. При депрессиях
- с. При маниакальной фазе маниакально-депрессивного психоза

**Непреодолимое влечение к бродяжничеству:**

- +а. Дромомания
- б. Дипсомания
- с. Пиромания

**Состояние мышц, при котором больному можно придать любое положение, в котором он застывает:**

- +а. Каталепсия
- б. Раптус
- с. Апатия

**Грезоподобное или сновидное нарушение сознания:**

- а. Аментивное состояние
- б. Делириозное состояние
- +с. Онейроидное состояние

**Сочетание слабоумия с благодушием характерно для:**

- a. Депрессивной формы прогрессивного паралича
- +b. Дементной формы прогрессивного паралича
- c. Ажитированной формы прогрессивного паралича

**Тип шизофрении, характеризующийся преобладанием примитивных, дезорганизованных форм поведения, расторможенностью, абулическими и поведенческими расстройствами с погружением в себя, по-детски дурашливым гримасничеством:**

- a. Параноидный тип
- b. Кататонический тип
- +c. Гебефренный тип

**К антипсихотическим препаратам относится:**

- +a. Тиоридазин
- b. Амитриптилин
- c. Лоразепам

**Карбамазепин относится к:**

- a. Ноотропы
- +b. Антиконвульсанты
- c. Антидепрессанты

**К шокowym методам биологической терапии психических заболеваний не относится:**

- a. Инсулинокоматозная терапия
- b. Электросудорожная терапия
- +c. Когнитивно-поведенческая терапия

**Основными элементами эпилепсии являются:**

- a. Повторные, непровоцируемые эпилептические припадки
- b. Транзиторные психические расстройства
- +c. Все перечисленное

**К генерализованным эпилептическим припадкам относятся:**

- +a. Абсансы
- b. Вегетативно-висцеральные припадки
- c. Простые парциальные припадки

**Припадки, характеризующиеся выраженными вазомоторными феноменами (гиперемия лица, нарушения терморегуляции, тахикардия, потливость, алгические симптомы и т. д.):**

- +a. Вегетативные припадки
- b. Висцеральные припадки
- c. Джексоновские припадки

**Пароксизмы «уже виденного», «уже слышанного», «уже пережитого» относятся:**

- a. Идеаторным припадкам

- +b. Дисмнестическим припадкам
- с. Эмоционально-аффективным припадкам

**Приступы, характеризующиеся внезапно возникающими переживаниями, что окружающие объекты начинают менять свою форму, вытягиваются, закручиваются, меняют место своего расположения, появляется ощущение, что окружающее куда-то уплывает:**

- а. Приступы расстройств «схемы тела»
- +b. Приступы метаморфозии
- с. Пароксизмы ауто-психической деперсонализации

**Непроизвольная двигательная активность (автоматизм) характерна для:**

- а. Абсансов
- б. Ситуационно-обусловленных припадков
- +с. Сложных парциальных припадков

**К острым эпилептическим психозам без помрачения сознания относятся все, кроме:**

- а. Острый параноид
- +b. Эпилептический онейроид
- с. Острые аффективные психозы

**Препаратом выбора при генерализованных абсансах является:**

- +а. Вальпроаты
- б. Этосуксимид
- с. Клоназепам

**С целью улучшения когнитивных функций при сосудистой деменции используют:**

- а. Рисперидон
- +b. Ривастигмин
- с. Номодипин

**Разновидность психомоторного возбуждения, характеризующаяся внезапным возбуждением с аутоагрессивными действиями при меланхолической депрессии:**

- а. Аффективно-шоковое возбуждение
- б. Тревожное возбуждение
- +с. Депрессивное возбуждение

**Дезинтоксикационная терапия при алкогольном делирии включает все, кроме:**

- а. Раствор глюкозы 5%
- +b. Гемодез
- с. Тиоловые препараты

**Возникает при приеме нейролептиков и метоклопрамида, проявляется мучительным чувством беспокойства в ногах с невозможностью находиться без движения:**

- +а. Акатизия

- б. Серотониновый синдром
- с. Лекарственный делирий

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Курс по психиатрии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4374-0743-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65229.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-2731-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110101.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. (Цыбалова), С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / Бортникова С. М. (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. Б. Кабарухина ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 477 с. — ISBN 978-5-222-35185-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102173.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — ISBN 978-5-00101-844-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12286.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fgosvo.ru/>  
<https://normativ.kontur.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

*Освоение дисциплины «Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны*

изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ